



Secretaria de Educação e Cidadania

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

De 01/10/2025 a 31/10/2025

Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE II- TC nº 71/18

1. SUMÁRIO GERENCIAL

a. Nº de alunos atendidos - 111

b. Atividades Extraplano de trabalho

Atividade realizada: Matrículas

Descrição: Neste mês demos continuidade às matrículas conforme demanda da lista de inscritos da SEC.

Atividade realizada: Manutenção

Descrição: Neste mês foi realizado:

- Dedetização, desratização e limpeza da caixa d'água;
- Desentupimento de duas torneiras da cozinha;
- Colocação de rejunte no balcão da cozinha;
- Colocação de uma lâmpada embaixo da rampa.

Atividade realizada: Semana da criança

Descrição: A semana da criança aconteceu de 06/10 a 10/10. O planejamento das atividades foi realizado pelas professoras e ADI's, sob a supervisão da Assistente Pedagógica. A programação contou com: Festa do pijama, Cabelo maluco, Fantasia, Meu time favorito. Na sexta-feira foram realizados três teatros. As professoras encenaram "O caso do bolinho", as ADI's "O Patinho Colorido" e o das crianças do Pré I/II, "O cravo brigou com a rosa". A comemoração foi encerrada no período da tarde com uma festa oferecida às crianças.

Atividade realizada: Comemoração - Dia do Professor

Descrição: No dia 15 de outubro, a diretoria ofereceu a todos os funcionários um almoço especial, com entrega de uma lembrança a cada professora. Aos demais funcionários foi entregue uma mensagem juntamente com chocolates. Neste dia, as funcionárias também fizeram um café coletivo.



Secretaria de Educação e Cidadania

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

De 01/10/2025 a 31/10/2025

Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE II- TC nº 71/18

Como gratidão, uma mãe ofereceu um bolo a todos os funcionários, deixando uma mensagem, que dizia: “Além do desenvolvimento, vocês são colo, apoio e amor!”.

Atividade realizada: Formação com as ADI's e Equipe de Apoio.

Descrição: No dia 24 de outubro, no horário das 8h30min às 10h30min, a diretora de escola realizou a formação com as ADI's e equipe de apoio. Iniciou com a leitura da pauta e em seguida apresentou o vídeo “Brinncadiquê? Pelo direito ao brincar. Adulto brincante e mediador de brincadeiras”, que traz as falas de alguns pesquisadores, educadores e gestores educacionais, sobre a importância da brincadeira para a criança e da importância de o adulto garantir esse direito. Logo após foi realizada a leitura do texto “O papel do adulto na brincadeira, segundo Anna Tardos e a abordagem de Pikler”, onde a equipe socializou sobre a importância de preparar o ambiente rico e seguro, com materiais adequados que estimulem a exploração autônoma na brincadeira e a relação do adulto nesse brincar, como presença, observação e intervenção significativa. Em seguida foi realizada a análise de dois vídeos elaborados por uma professora do Pré IB/II, com a proposta da mesma brincadeira, sendo que no primeiro momento percebe-se o adulto brincante e no segundo momento distante e não presente. O encontro foi encerrado com a seguinte consigna: “Quais conhecimentos você adquiriu a partir das reflexões de hoje?” Algumas desses registros em postite:

- Importância do olhar, da mediação do adulto no cotidiano da Educação Infantil;
- Valorização da infância e exploração do ambiente;
- O educador faz toda a diferença quando tem um olhar individual para cada criança, levando a melhor proposta, onde todos participem;
- Nas brincadeiras podemos conhecer individualmente cada criança.

A intencionalidade desta formação teve como objetivo conscientizar a equipe escola sobre a importância do brincar, tendo o adulto como parceiro nas brincadeiras, com propostas desafiadoras, sendo o brincar reconhecido como eixo estruturante do Currículo.



Secretaria de Educação e Cidadania

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

De 01/10/2025 a 31/10/2025

Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE II- TC nº 71/18

**2. DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS
PLANO DE TRABALHO 2024-2026**

Meta 1 – Oferecer uma educação de qualidade às crianças de 0 (zero) a 5 (cinco) anos da Região do município na qual o CECOI está inserido.

Etapa 1.1- Os Princípios do Cotidiano Escolar

Atividade:1.1.4. - Execução da formação com as professoras.

Descrição: No dia 24 de outubro, na sala de TFC, no horário das 14h às 16h, aconteceu a formação com as professoras e equipe de apoio. A Diretora de escola iniciou com a leitura da pauta e em seguida fez a leitura oral do texto: “O papel do adulto na brincadeira, segundo Anna Tardos e a abordagem Pikler. À medida que ia sendo realizada a leitura, as participantes iam socializando práticas e experiências que tiveram com as crianças, fazendo algumas colocações tais como:

- Atuar como mediador, observador, participante e organizador das condições para que o brincar aconteça de forma rica, significativa e educativa.;
- Ser mediador, incentivando a troca, o respeito e a colaboração entre as crianças;
- Organizar espaços que favorecem diferentes tipos de brincadeiras (faz de conta, construção, jogos de regras, movimento).
- Identificar interesses, necessidades, modos de pensar e sentimentos das crianças;
- Usar essas observações para planejar novas propostas pedagógicas;
- Registrar as brincadeiras como parte do processo de aprendizagem.

Em seguida a diretora apresentou o vídeo “Brincadiquê? Pelo direito ao brincar. O adulto brincante e mediador de brincadeiras, que ilustra e explora a importância do brincar, como atividade fundamental no desenvolvimento integral da criança.

Logo após, foi apresentado um estudo de caso, onde antecipadamente, a diretora pediu à Assistente Pedagógica que escolhesse uma professora para gravar um vídeo com dois momentos referente a uma proposta brincante. A primeira tendo os adultos como brincantes e mediadores e o segundo vídeo em que as crianças brincavam livremente sem apoio e mediação da equipe. O objetivo foi o de levar as participantes a avaliar esses dois momentos,



Secretaria de Educação e Cidadania

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

De 01/10/2025 a 31/10/2025

Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE II- TC nº 71/18

refletindo sobre a importância do papel do adulto na brincadeira. Algumas reflexões referentes aos dois casos:

- Quando o adulto atua como mediador, promove aprendizagens de forma prazerosa, as crianças se sentem valorizadas, interagem mais entre si, ampliam o repertório simbólico e desenvolvem habilidades de linguagem, negociação e imaginação.

- A falta de envolvimento do adulto faz com que a brincadeira perca o sentido educativo e social. As crianças têm menos oportunidade de se expressar, resolver conflitos e desenvolver a imaginação. O educador, nesse caso, mantém-se apático, e o brincar deixa de ser um espaço de aprendizagem rica.

A diretora encerrou o encontro pedindo que respondessem a consigna no postite: "Registrando saberes: Quais conhecimentos você adquiriu a partir das reflexões de hoje? Algumas dessas socializações:

- É papel do professor planejar propostas potentes com intencionalidade pedagógica;
- Importância do adulto participar desses momentos de maneira íntegra;
- Responsabilidade do adulto em preparar um ambiente seguro e acolhedor;
- Adulto como mediador que precisa respeitar o tempo e interesse da criança, com olhar atento e observador.

Esta formação teve como intencionalidade, sensibilizar e capacitar a equipe escolar para compreenderem a importância do adulto como mediador e participante ativo das brincadeiras infantis, reconhecendo o brincar como uma forma essencial de aprendizagem, expressão e socialização na Educação Infantil.

Meta 2 – Estimular o envolvimento e participação da sociedade civil.

Etapa 2.2 – Palestra

Atividade 2.2.3 – Busca da parceria.

Descrição: A Assistente Pedagógica fez uma reunião com a psicóloga que já faz atendimento voluntário na escola, pedindo-lhe que fizesse uma palestra com as famílias. A ela foi entregue o tema, juntamente com a socialização da pesquisa com as famílias, onde foi agendado a data e horário.



Secretaria de Educação e Cidadania

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

De 01/10/2025 a 31/10/2025

Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE II- TC nº 71/18

A parceria com a psicóloga voluntária trouxe diversos benefícios para a escola, atuando em diferentes frentes, promovendo o bem-estar e o desenvolvimento de toda a comunidade escolar: crianças, professores e pais.

Atividade 2.2.4 – Palestra

Descrição: A palestra aconteceu no dia 21 de outubro com as turmas do infantil I e Inf. II/ Pré I, na área coberta. Tivemos a participação de 13 famílias que ouviram a palestra. A Assistente Pedagógica iniciou fazendo uma acolhida às famílias e logo após apresentou a psicóloga voluntária. Falou das consequências do excesso de tela na primeira infância, sobre o desenvolvimento do cérebro da criança e como a tela estimula a parte cerebral. As famílias interagiram com a psicóloga, perguntando quais as alternativas que poderiam utilizar para substituir o uso da tela. Como devolutiva, ela reforçou a importância de substituir por brincadeiras, massinha, momentos de leitura em família etc. e da qualidade do tempo em que a família passa com a criança. Encerramos com a entrega de uma avaliação, contendo três perguntas. Algumas dessas devolutivas:

A palestra ajudou você a refletir sobre o uso de tela na rotina familiar?

- ✓ Sim, muito. Temos que nos conscientizar para que no futuro nossas crianças não venham a sofrer consequências irreversíveis;

Como você se sentiu durante a reunião?

- ✓ Bem, consegui refletir sobre o uso de telas e como manejar outras atividades para tirar um pouco as telas.
- ✓ Surpresa e motivada a mudar muita coisa.
- ✓ Muito bem! Tirou dúvidas e esclareceu vários pontos importantes.

Deixe aqui seu comentário, sugestão ou sentimento sobre a reunião de hoje.

- ✓ A reunião foi ótima, fico feliz de a escola poder dar esse suporte para os pais;
- ✓ Me senti surpresa e ao mesmo tempo motivada;
- ✓ Adorei! Sugiro que tenham mais palestras e momentos como este;
- ✓ Acolhimento, união com parceria da escola com minha rotina.



Secretaria de Educação e Cidadania

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

De 01/10/2025 a 31/10/2025

Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE II- TC nº 71/18

A intencionalidade desta reunião teve como objetivo propor uma parceria entre escola e família para estabelecer limites saudáveis e promover um uso equilibrado da tecnologia. A troca de informações e a criação de uma abordagem conjunta são fundamentais para garantir o bem-estar e o desenvolvimento integral das crianças na educação infantil.

Meta 4 – Garantir o acompanhamento das práticas pedagógicas fundamentadas nos resultados do desenvolvimento e aprendizagem das crianças, bem como o monitoramento da regularidade administrativa e financeira.

Etapa 4.1 – Monitoramento da aprendizagem das crianças.

Atividade 4.1.1 – Monitoramento de frequência.

Descrição: O monitoramento da frequência é realizado diariamente através de um controle diário de presença, realizado pela Assistente Pedagógica/ Secretária. Mediante o monitoramento, a criança ao atingir a terceira falta, é feita a busca ativa através de ligações telefônicas ou mensagem no WhatsApp da família. Caso exceda o número de faltas, é realizado uma reunião com a família e feito o encaminhamento ao Conselho Tutelar. Estas informações são registradas na pasta de documentação da Busca Ativa.

O monitoramento da frequência é uma ferramenta de proteção que tem como intencionalidade, ajudar a evitar a evasão escolar e a assegurar que os direitos de aprendizagem e desenvolvimento da criança sejam cumpridos, sendo crucial para o desenvolvimento integral da criança.

3. RESULTADOS ALCANÇADOS

- **Execução da formação com as professoras:** 100% de participação.
- **Busca da parceria:** 100% de envolvimento e colaboração.
- **Palestra:** Participação de 13 famílias.
- **Monitoramento da frequência:** Acompanhamento a 111 crianças.

4. IMPACTO DAS AÇÕES NOS INDICADORES DO PROJETO



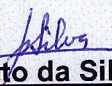
Secretaria de Educação e Cidadania

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

De 01/10/2025 a 31/10/2025

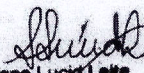
Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE II- TC nº 71/18

- **Execução da formação com as professoras:** Promoveu uma postura mais participativa, sensível e reflexiva, valorizando a infância.
- **Busca da parceria:** Melhoria contínua de todos os envolvidos.
- **Palestra:** Apoio às famílias
- **Monitoramento da frequência:** Contribuiu no desenvolvimento integral da criança.


Joancir Porto da Silva
Responsável pela Entidade
CPF: 547.933.608-82
RG: 4.709.710-3


Luísa Alexandra Pinto Pires
Responsável Técnico
CPF :138.466.378-90
RG: 32.419.584-9

Eu, Lidiane Lúcid Leite, gestora de parceria com a OSC EDEN LAR, aprovo o relatório de execução das atividades pedagógicas, as quais se referem ao Plano de Trabalho do CECO I ÉDEN II relativas ao mês de OUTUBRO do ano de 2025. As atividades descritas neste relatório demonstram as ações para o alcance das metas previstas no Plano de Trabalho.


Lidiane Lúcid Leite
Matrícula: 572739/1
Assessora de Política Educacional
Gestão de Parceria

Lidiane Lúcid Leite

Assessora de Política Educacional / Gestora de Parceria



RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

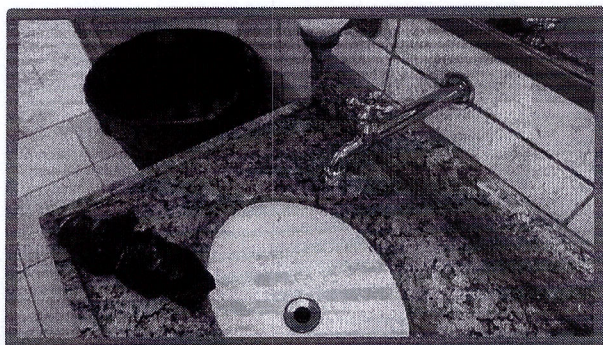
Período de 01/10/2025 a 31/10/2025

Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE I - TC nº 71/18

ATIVIDADES EXTRAPLANO DE TRABALHO

MANUTENÇÃO

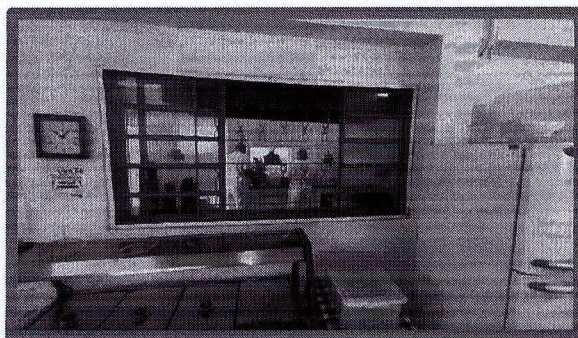
Conserto da torneira do banheiro das crianças



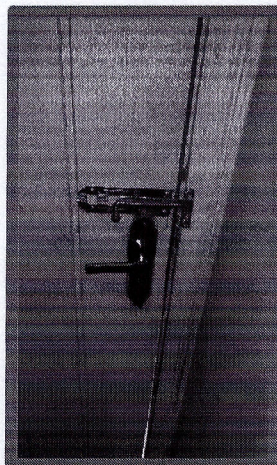
Organização do almoxarifado



Recolocação da tela na janela da cozinha



Colocação de um trinco na porta que dá para o parque





RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

Período de 01/10/2025 a 31/10/2025

Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE I - TC nº 71/18

ATIVIDADES EXTRAPLANO DE TRABALHO

SEMANA DA CRIANÇA

Cabelo maluco



Dia do pijama



Fantasia



Piquenique



Secretaria de Educação e Cidadania

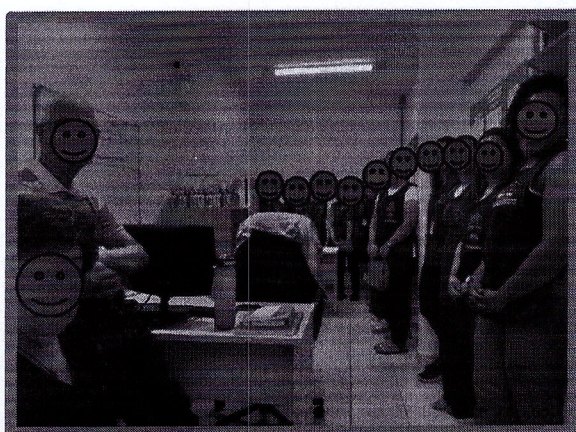
RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

Período de 01/10/2025 a 31/10/2025

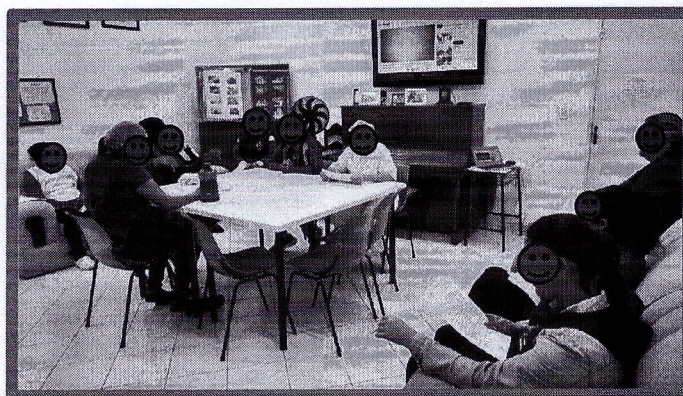
Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE I - TC nº 71/18

ATIVIDADES EXTRAPLANO DE TRABALHO

COMEMORAÇÃO: DIA DO PROFESSOR



TFC COM AS ADI'S e EQUIPE DE APOIO





RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

Período de 01/10/2025 a 31/10/2025

Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE I - TC nº 71/18

ATIVIDADES EXTRAPLANO DE TRABALHO

TFC COM AS ADI'S e EQUIPE DE APOIO



SÍNTESE DA FORMAÇÃO

TEMA: ADULTO BRINCANTE E MEDIADOR DE BRINCADEIRAS

DATA: 28/10/2026

Iniciou-se na unidade Escolar I Eden-Lar CECOI-Vila Maria, juntamente com a Diretora [REDACTED] e colaboradores, a formação com o seguinte tema "Adulto Brincante e Mediador de Brincadeiras"

De início a Diretora [REDACTED] passou um vídeo de acolhida "Brincadiquê? Pelo Direito Ao Brincar O Adulto Brincante e Mediador de Brincadeiras", onde em seguida socializou que quando crescemos e viramos adultos esquecemos de brincar e que a brincadeira não é só brincar e observar as crianças, é se colocar no lugar da criança e não deixar de lado o brincar na fase adulta pois quando brincamos, entramos no mundo das crianças e para eles, voltamos a ser como crianças também, portanto, é importante resgatarmos dentro de nós a criança que um dia já fomos.

Dando continuidade à formação, a Diretora [REDACTED] juntamente com a ADI [REDACTED] compartilhou a leitura do seguinte texto "O Papel do Adulto na Brincadeira Segundo Anna Tardos e a Abordagem Pikler". Em seguida houve um momento de socialização sobre o texto, onde ressaltamos o respeito aos momentos de a criança interagir, observar, com um olhar atento sobre a criança, propondo atividades de acordo com o que elas gostam. Também socializamos a importância de ter sempre um ambiente preparado, rico em brinquedos e materiais adequados a cada faixa etária. Falou-se também da aprendizagem dos bebês e do quanto é importante acreditar neles, permitindo que eles brinquem livremente, tendo autonomia, construindo de forma autêntica as brincadeiras.

Seguindo com a formação, tivemos uma atividade conhecida como "Estudo de Caso", onde a diretora passou dois vídeos que foram encomendados à professora do Infantil IA. A proposta foi a de gravar uma mesma brincadeira, onde no primeiro momento deu-se ênfase ao papel do professor/educador como adultos brincantes e mediadores da brincadeira e no segundo momento, a mesma proposta brincante, porém com as crianças brincando livremente sem apoio e mediação da equipe. A diretora solicitou-nos que observássemos e avaliássemos as duas situações, fazendo uma análise sobre a importância do adulto nas brincadeiras. Vimos que no primeiro vídeo, havia uma proposta clara, onde a professora antecipou como seria a brincadeira onde a equipe de sala interagia e brincava junto com as crianças e no segundo vídeo, as crianças brincavam livremente sem mediação, diálogo e interação do adulto.

Finalizamos com a avaliação do encontro onde todos registraram num postite sobre o aprendizado adquirido durante a formação.

Sem mais, eu ADI [REDACTED] encerro esta síntese.



RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

Período de 01/10/2025 a 31/10/2025

Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE I - TC nº 71/18

ATIVIDADES EXTRAPLANO DE TRABALHO PAUTA

<div style="text-align: center;"> ÉDEN-LAR CECOI – UNIDADE I TEMA : ADULTO BRINCANTE E MEDIADOR DE BRINCADEIRAS Data: 28/10/2025 </div>	
Justificativa	O papel do adulto nas brincadeiras infantis vai muito além da supervisão ou organização do espaço. A presença do adulto brincante e mediador é especialmente significativa em contextos de educação infantil, onde o brincar é reconhecido como eixo estruturante do currículo. Ao reconhecer o valor pedagógico da brincadeira, o educador deixa de tratá-la como simples passatempo e passa a compreendê-la como uma atividade fundamental para o desenvolvimento emocional, social, cognitivo e motor da criança.
Objetivos	- Atuar como um parceiro nas brincadeiras, enriquecendo a experiência, propondo desafios, observando as interações e ajudando a criança a construir conhecimento de forma significativa, respeitando seu ritmo e individualidade; - Conscientizar a equipe da importância de participar ativamente das brincadeiras, resgatando sua própria capacidade de brincar para se aproximar da criança e ser um parceiro nas aventuras que se desenrolam.
Responsáveis pela síntese /sistematização	Síntese do encontro: ADI: ██████████ Prof.ª: ██████████ Sistematização: ██████████
Tempo	Atividades e encaminhamentos
20'	1º Momento: Acolhida Vídeo: Brincadiquê? Pelo Direito Ao Brincar O Adulto Brincante e Mediador de Brincadeiras. O vídeo revela a importância do brincar para o desenvolvimento integral das infâncias e a necessidade dessa experiência lúdica para uma educação de qualidade. A partir de entrevistas com pesquisadores, educadores e gestores educacionais, ilustradas pelos registros de práticas pedagógicas desenvolvidas em instituições de educação infantil e primeiro ano do ensino fundamental, o vídeo tem como objetivo explorar o que significa a brincadeira para o universo infantil, sensibilizando educadores e demais adultos para a importância desse direito, que vai muito além do lazer.
5'	2º Momento: Contextualização da Pauta 1º Momento: Acolhida; Vídeo: Brincadiquê? Pelo Direito Ao Brincar O Adulto Brincante e Mediador de Brincadeiras. 2º Momento: Contextualização da Pauta 3º Momento: Leitura do texto/Socialização O papel do adulto na brincadeira segundo Anna Tardos e a abordagem Pikler 4º Momento: Estudo de casos 5º Momento: Registrando saberes
40'	3º Momento: Leitura do texto/Socialização: O papel do adulto na brincadeira segundo Anna Tardos e a abordagem Pikler. A perspectiva de Anna Tardos e da abordagem Pikler ressalta que o melhor adulto para a brincadeira é aquele que confia na criança. É o adulto que oferece um ambiente seguro, um vínculo afetivo estável e, sobretudo, a liberdade para que a criança seja a protagonista de suas próprias descobertas. O papel do adulto não é ensinar a brincar, mas permitir que a criança aprenda por si mesma, no seu próprio tempo.
40'	4º Momento: Dinâmica – Estudo de casos Foi encomendado antecipadamente uma proposta à professora do Infantil I, onde ela teria que gravar uma brincadeira tendo os adultos como brincantes e mediadores da brincadeira e um outro vídeo em que as crianças brincavam livremente sem apoio e mediação da equipe. A equipe deverá avaliar as duas situações, refletindo sobre a importância do papel do adulto na brincadeira.
10'	5º Momento: Registrando saberes Quais conhecimentos você adquiriu a partir das reflexões de hoje? Referência Bibliográfica: Caderno 3 – Brincar, Interagir e Investigar O Papel da Brincadeira na Abordagem Pikler - Kishimoto, Tizuko Morchida. <i>O brincar e suas teorias</i> . São Paulo: Pioneira, 2010.



RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

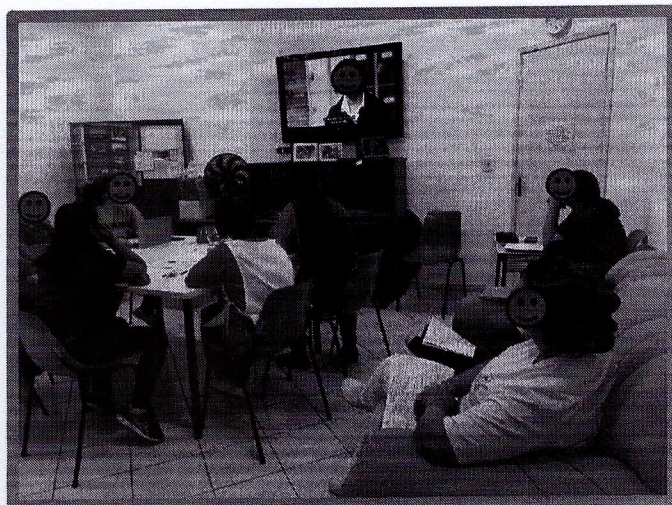
Período de 01/10/2025 a 31/10/2025

Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE I - TC nº 71/18

META 1

Etapa 1.1

Atividade:1.1.4. - Execução da formação com os Professores.





Secretaria de Educação e Cidadania

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

Período de 01/10/2025 a 31/10/2025

Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE I - TC nº 71/18

META 1

Etapa 1.1

Atividade:1.1.4. - Execução da formação com os Professores.

ÉDEN-LAR CECOI – UNIDADE I

TFC (Trabalho de Formação Continuada)

TEMA: Adulto brincante e mediador de brincadeiras.

LISTA DE PRESENÇA

Data: 28/10/2025

NOME	FUNÇÃO	ASSINATURA
[Redacted]	Administrador	[Redacted]
[Redacted]	Auxiliar de escritório	[Redacted]
[Redacted]	ADI	[Redacted]
[Redacted]	Professora	[Redacted]
[Redacted]	Professora	[Redacted]
[Redacted]	ADI	[Redacted]
[Redacted]	Assistente Administrativo	[Redacted]
[Redacted]	Professora	[Redacted]
[Redacted]	ADI	[Redacted]
[Redacted]	Auxiliar de cozinha	[Redacted]
[Redacted]	Professora	[Redacted]
[Redacted]	ADI	[Redacted]
[Redacted]	ADI	[Redacted]
[Redacted]	ADI	[Redacted]
[Redacted]	Auxiliar de cozinha	[Redacted]
[Redacted]	Cozinheira	[Redacted]
[Redacted]	ADI	[Redacted]
[Redacted]	ASG	[Redacted]
[Redacted]	Professora	[Redacted]
[Redacted]	ADI	[Redacted]
[Redacted]	ADI	[Redacted]
[Redacted]	ADI	[Redacted]
[Redacted]	ADI	[Redacted]
[Redacted]	Professora	[Redacted]

ÉDEN-LAR CECOI – UNIDADE I

TFC (Trabalho de Formação Continuada)

TEMA: Adulto brincante e mediador de brincadeiras.

LISTA DE PRESENÇA

Data: 28/10/25

NOME	FUNÇÃO	ASSINATURA
[Redacted]	ASG	[Redacted]
[Redacted]	ADI	[Redacted]
[Redacted]	ADI	[Redacted]
[Redacted]	Auxiliar de cozinha	[Redacted]
[Redacted]	ADI	[Redacted]
[Redacted]	ADI	[Redacted]
[Redacted]	Professora	[Redacted]
[Redacted]	Professora	[Redacted]
[Redacted]	ADI	[Redacted]
[Redacted]	ADI	[Redacted]
[Redacted]	Professora	[Redacted]
[Redacted]	Professora	[Redacted]
[Redacted]	ADI	[Redacted]
[Redacted]	ADI	[Redacted]
[Redacted]	Professora	[Redacted]
[Redacted]	Assistente Administrativo	[Redacted]
[Redacted]	ADI	[Redacted]
[Redacted]	ADI	[Redacted]
[Redacted]	ASG	[Redacted]
[Redacted]	ASG	[Redacted]
[Redacted]	Professora	[Redacted]
[Redacted]	ADI	[Redacted]
[Redacted]	ADI	[Redacted]
[Redacted]	ADI	[Redacted]
[Redacted]	ADI	[Redacted]



RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

Período de 01/10/2025 a 31/10/2025

Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE I - TC nº 71/18

META 1

Etapa 1.1

Atividade:1.1.4. - Execução da formação com os Professores.



Síntese da Reunião Pedagógica – TFC

Tema: Adulto Brincante e Mediador de Brincadeiras

Participantes: Professoras ~~Denise, Dora, Silvana, Amanda, Anderson, Patrícia e Cintia~~ ASG
~~Regina~~ Auxiliar de Classe ~~Clara~~ e Cozinheira ~~Elaine~~

Mediação: Diretora de escola -

A reunião teve início com uma oração conduzida pela professora , pedindo a Deus sabedoria no processo de aprendizagem e proteção para todas as crianças.

Em seguida, a diretora de escola apresentou a pauta, destacando a importância do papel do adulto no desenvolvimento infantil, especialmente no contexto do brincar. Foi enfatizado que o adulto é mediador essencial das experiências lúdicas, contribuindo para o crescimento integral da criança.

Como momento de acolhida e reflexão, foi exibido o vídeo "Brincadiquê?" – Adulto Brincante e Mediador de Brincadeiras, que trouxe uma importante reflexão sobre como, ao longo do tempo, o adulto tende a se "enrijecer" e se afastar do universo da brincadeira. O vídeo reforçou a necessidade de nos reconectarmos com nossa criança interior, compreendendo que, para brincar com as crianças, é preciso permitir-se vivenciar o lúdico, não apenas como mediador, mas também como participante ativo das brincadeiras.

A reflexão destacou ainda que o educador se forma verdadeiramente quando aceita o convite da criança para brincar, reconhecendo o brincar como uma poderosa forma de comunicação e aprendizado. Assim, o professor precisa falar a linguagem da infância, mergulhar nesse universo simbólico e afetivo para compreender o real significado do brincar no processo educativo.

Nesse momento, a professora , reforçou que a criança se envolve totalmente nas brincadeiras, eles são muito intensos e se sentem importantes e felizes quando brincamos com eles

A reunião foi marcada por um clima de escuta, troca e sensibilização, reforçando o compromisso do grupo em valorizar o brincar como eixo central da infância e em buscar ser adultos mais presentes, participativos e brincantes no cotidiano escolar.

Sem mais para o momento,
Professora

28/10/2025

Secretaria de Educação e Cidadania

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

Período de 01/10/2025 a 31/10/2025



Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE I - TC nº 71/18

META 1

Etapa 1.1

Atividade: 1.1.4. - Execução da formação com os Professores.

PAUTA

 <p style="text-align: center;">ÉDEN-LAR CECOI – UNIDADE I TEMA : ADULTO BRINCANTE E MEDIADOR DE BRINCADEIRAS Data: 28/10/2025</p> 	
Justificativa	O papel do adulto nas brincadeiras infantis vai muito além da supervisão ou organização do espaço. A presença do adulto brincante e mediador é especialmente significativa em contextos de educação infantil, onde o brincar é reconhecido como eixo estruturante do currículo. Ao reconhecer o valor pedagógico da brincadeira, o educador deixa de tratá-la como simples passatempo e passa a compreendê-la como uma atividade fundamental para o desenvolvimento emocional, social, cognitivo e motor da criança.
Objetivos	- Atuar como um parceiro nas brincadeiras, enriquecendo a experiência, propondo desafios, observando as interações e ajudando a criança a construir conhecimento de forma significativa, respeitando seu ritmo e individualidade; - Conscientizar a equipe da importância de participar ativamente das brincadeiras, resgatando sua própria capacidade de brincar para se aproximar da criança e ser um parceiro nas aventuras que se desenrolam.
Responsáveis pela síntese/sistematização	Síntese do encontro: ADI: _____ Prof.ª: _____ Sistematização: _____
Tempo	Atividades e encaminhamentos
20'	1º Momento: Acolhida Vídeo: Brincadiquê? Pelo Direito Ao Brincar O Adulto Brincante e Mediador de Brincadeiras. O vídeo revela a importância do brincar para o desenvolvimento integral das infâncias e a necessidade dessa experiência lúdica para uma educação de qualidade. A partir de entrevistas com pesquisadores, educadores e gestores educacionais, ilustradas pelos registros de práticas pedagógicas desenvolvidas em instituições de educação infantil e primeiro ano do ensino fundamental, o vídeo tem como objetivo explorar o que significa a brincadeira para o universo infantil, sensibilizando educadores e demais adultos para a importância desse direito, que vai muito além do lazer.
5'	2º Momento: Contextualização da Pauta 1º Momento: Acolhida: Vídeo: Brincadiquê? Pelo Direito Ao Brincar O Adulto Brincante e Mediador de Brincadeiras. 2º Momento: Contextualização da Pauta 3º Momento: Leitura do texto/Socialização O papel do adulto na brincadeira segundo Anna Tardos e a abordagem Pikler 4º Momento: Estudo de casos 5º Momento: Registrando saberes
40'	3º Momento: Leitura do texto/Socialização: O papel do adulto na brincadeira segundo Anna Tardos e a abordagem Pikler. A perspectiva de Anna Tardos e da abordagem Pikler ressalta que o melhor adulto para a brincadeira é aquele que confia na criança. É o adulto que oferece um ambiente seguro, um vínculo afetivo estável e, sobretudo, a liberdade para que a criança seja a protagonista de suas próprias descobertas. O papel do adulto não é ensinar a brincar, mas permitir que a criança aprenda por si mesma, no seu próprio tempo.
40'	4º Momento: Dinâmica – Estudo de casos Foi encomendado antecipadamente uma proposta à professora do Infantil I, onde ela teria que gravar uma brincadeira tendo os adultos como brincantes e mediadores da brincadeira e um outro vídeo em que as crianças brincavam livremente sem apoio e mediação da equipe. A equipe deverá avaliar as duas situações, refletindo sobre a importância do papel do adulto na brincadeira.
10'	5º Momento: Registrando saberes Quais conhecimentos você adquiriu a partir das reflexões de hoje? Referência Bibliográfica: Caderno 3 – Brincar, Interagir e Investigar O Papel da Brincadeira na Abordagem Pikler - Kishimoto, Tizuko Morchida. <i>O brincar e suas teorias</i> . São Paulo: Pioneira, 2010.

Secretaria de Educação e Cidadania

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

Período de 01/10/2025 a 31/10/2025

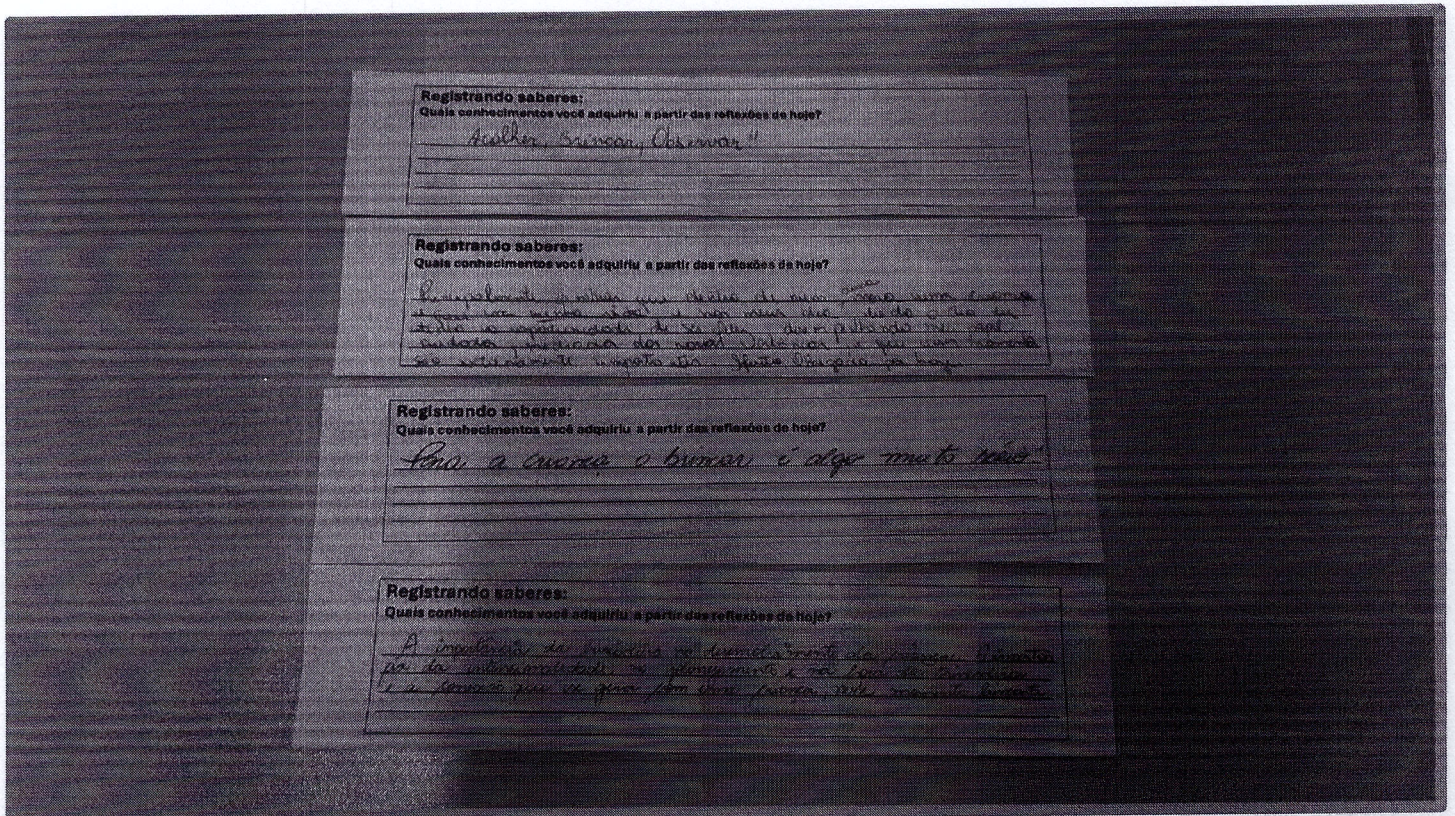
Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE I - TC nº 71/18

META 1

Etapa 1.1

Atividade:1.1.4. - Execução da formação com os Professores.

Registrando saberes



Registrando saberes:
Quais conhecimentos você adquiriu a partir das reflexões de hoje?
Acabar, buscar, observar.

Registrando saberes:
Quais conhecimentos você adquiriu a partir das reflexões de hoje?
É importante a minha participação de não ser como sempre eu era em minha sala e não mais ficar de lado e não ter medo e importância de se falar e se falando eu não quero a presença dos meus colegas e que não tenhamos que estar sempre juntos e não ficar na base.

Registrando saberes:
Quais conhecimentos você adquiriu a partir das reflexões de hoje?
Para a escola o bom é algo muito mais.

Registrando saberes:
Quais conhecimentos você adquiriu a partir das reflexões de hoje?
A importância de manter o desenvolvimento de pessoas e manter as atividades e o movimento e o lado de trabalhar e a forma que se quer para cada pessoa e a maneira de ser.

Secretaria de Educação e Cidadania

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

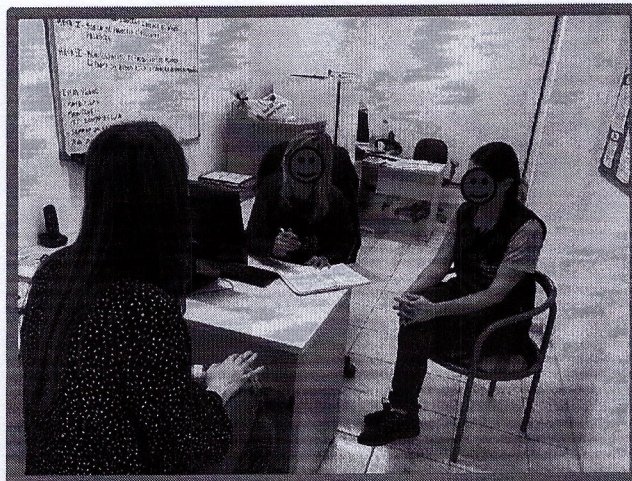
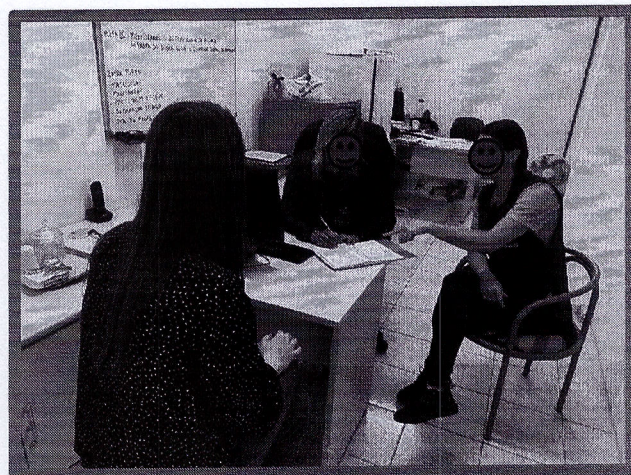
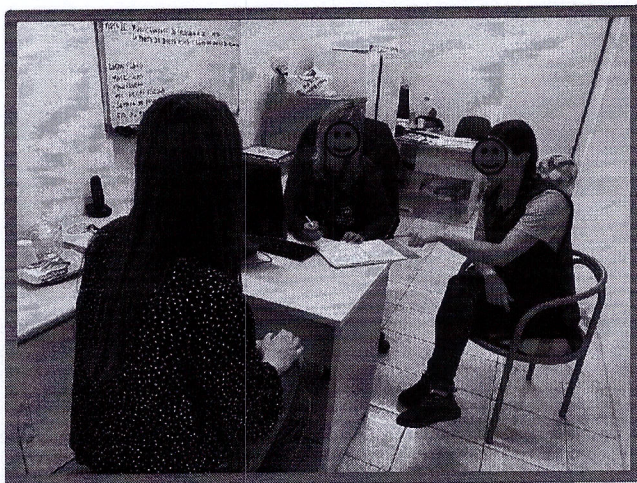
Período de 01/10/2025 a 31/10/2025

Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE I - TC nº 71/18

META 2

Etapa 2.2

Atividade 2.2.3 – Busca de parceria





RELATÓRIO DE EXECUÇÃO
Período de 01/10/2025 a 31/10/2025
Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE I - TC nº 71/18

META 2

Etapa 2.2

Atividade 2.2.4 – Palestra

Lista de presença

Two attendance sheets for 'Palestra: Os efeitos no desenvolvimento infantil através do uso excessivo das telas.' The left sheet is for 'Classe: INFANTIL II A' and the right for 'Classe: PRÉ I A'. Both include student lists, a summary table with metrics like 'Alunos Matriculados' and 'Assinatura do Professor', and a date of 21/10/2025.



RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

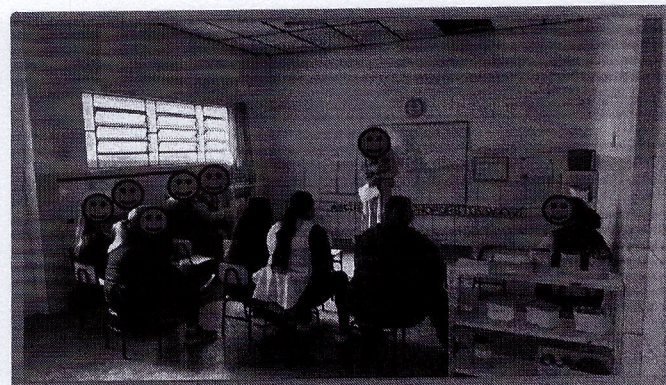
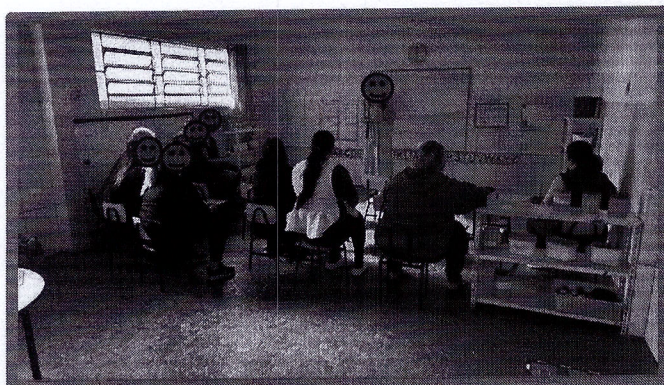
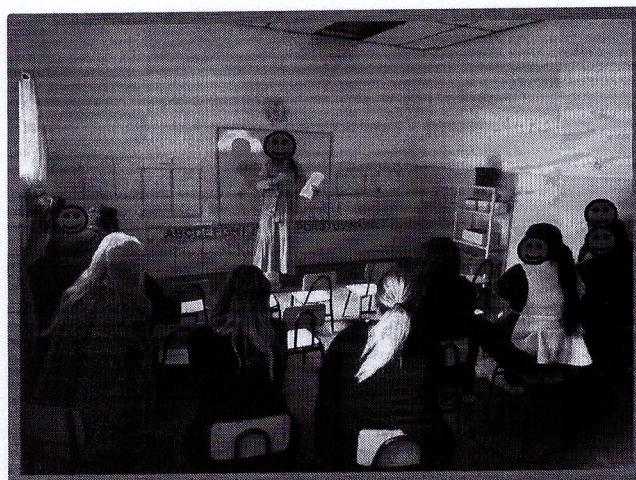
Período de 01/10/2025 a 31/10/2025

Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE I - TC nº 71/18

META 2

Etapa 2.2

Atividade 2.2.4 – Palestra





Secretaria de Educação e Cidadania

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

Período de 01/10/2025 a 31/10/2025

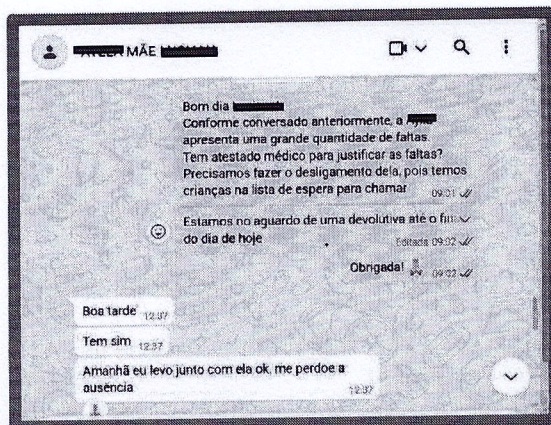
Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE I - TC nº 71/18

META 4

Etapa 4.1

Atividade 4.1.1 – Monitoramento de frequência.

Conversa com a responsável através do WhatsApp



Controle diário de frequência

ÉDEN-LAR I VILA MARIA – CONTROLE DIÁRIO			BERÇÁRIO I B PROFESSORA: [redacted]										MÊS: OUTUBRO											
Nº	NOMES	DN	01	02	03	06	07	08	09	10	14	15	16	17	20	21	22	23	24	27	28	29	30	31
01	[redacted]	22/05/2024	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
02	[redacted]	19/06/2024	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
03	[redacted]	02/04/2024	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
04	[redacted]	04/06/2024	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
05	[redacted]	03/12/2024	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
06	[redacted]	17/04/2024	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
07	[redacted]	16/04/2024	F	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
08	[redacted]	27/05/2024	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F
09	[redacted]	07/01/2025	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
10	[redacted]	03/12/2024	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
11	[redacted]	03/02/2024	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
12	[redacted]	21/07/2024	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
13	[redacted]	02/06/2024	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F
14	[redacted]	25/02/2025	F	C	F	C	F	C	F	C	F	C	F	C	F	C	F	C	F	C	F	C	F	C
15	[redacted]	25/07/2024	C	F	C	F	C	F	C	F	C	F	C	F	C	F	C	F	C	F	C	F	C	F
16	[redacted]	11/05/2024	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
17	[redacted]	26/04/2025	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
18	[redacted]	15/04/2025	C	F	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
TOTAL:			15	12	14	15	14	13	16	17	11	11	10	9	06	8	13	5	9	10	11	10		

02/10: [redacted] não tem atestado
08/10: [redacted] não tem atestado
28/10: [redacted] está internada e influencia